synergia.

Oferta szkoleniowa dla oświaty.

Z dofinansowaniem

www.synergia-pm.pl

2027

PARTNER

UNIWERSYTET EKONOMICZNY W POZNANIU

Rozwijamy kadrę oświaty od 23 lat.

Od 23 lat SYNERGIA prowadzi szkolenia dla oświaty i biznesu. **Naszym partnerem jest Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu.**

Zajęcia prowadzą wykładowcy akademiccy, trenerzy z wieloletnim doświadczeniem w pracy z radami pedagogicznymi oraz praktycy zarządzania. Każdego roku z naszych szkoleń korzysta kadra około 50 placówek oświatowych z całej Polski.

Wspieramy placówki w pozyskiwaniu dofinansowania z Krajowego Funduszu Szkoleniowego (KFS) na szkolenia dla kadry pedagogicznej.

Towarzyszymy w całym procesie – od sprawdzenia warunków naboru po rozliczenie przyznanych środków.

23 lata
doświadczenia w szkoleniach dla oświaty i biznesu

~50
placówek oświatowych rocznie z całej Polski

Dofinansowanie
wsparcie od naboru po rozliczenie

Spis szkoleń

12 SZKOLEŃ · 1 USŁUGA · 3 OBSZARY

Dobrostan i relacje w szkole i przedszkolu
str. 03

01 Odporność psychiczna nauczyciela
02 Uczeń w kryzysie
03 Autorytet nauczyciela w oczach współczesnej młodzieży
04 Trudne rozmowy z rodzicami

Dydaktyka, ocenianie i projekty edukacyjne
str. 04

05 Od wymagań edukacyjnych do oceniania kształtującego
06 Kreatywne metody pracy z grupą w szkole i przedszkolu
07 Tydzień projektowy w szkole

Sztuczna inteligencja i cyberbezpieczeństwo w edukacji
str. 05–06

08 AI w pracy nauczyciela
09 Samodzielne myślenie i ocenianie w czasach AI
10 Szkolne zasady korzystania z AI
11 Ochrona danych w szkole i przedszkolu
12 Socjotechnika i phishing w oświacie
\+ Usługa: kontrolowana kampania phishingowa

OBSZAR 1 / 3

Dobrostan i relacje w szkole i przedszkolu

01 Odporność psychiczna nauczyciela

Jak dbać o siebie, stawiać granice i zapobiegać wypaleniu zawodowemu

Po czym poznać, że zwykłe zmęczenie zaczyna przeradzać się w długotrwałe przeciążenie? Uczestnicy przyjrzą się temu, co w codziennej pracy najbardziej obciąża ich emocjonalnie, i przećwiczą stawianie granic – na przykład wtedy, gdy rodzic oczekuje odpowiedzi późnym wieczorem lub ktoś prosi o przejęcie kolejnego zadania. Każdy wybierze konkretne zmiany, które może wprowadzić we własnym rytmie pracy.

02 Uczeń w kryzysie

Jak rozpoznać sygnały, rozpocząć wspierającą rozmowę i współpracować z rodziną oraz specjalistami

Co powiedzieć uczniowi, który od pewnego czasu wycofuje się z życia klasy, a na pytanie o samopoczucie odpowiada „wszystko w porządku”? Na przykładach szkolnych sytuacji uczestnicy przećwiczą, jak nazwać to, co zauważyli, i dać młodemu człowiekowi przestrzeń do rozmowy. Omówią też rolę nauczyciela oraz sposób współpracy z pedagogiem, psychologiem szkolnym i rodziną ucznia.

03 Autorytet nauczyciela w oczach współczesnej młodzieży

Jak budować zaufanie i reagować w trudnych sytuacjach

Co sprawia, że nastolatek ufa nauczycielowi również wtedy, gdy nie zgadza się z jego decyzją? Uczestnicy spojrzą na szkolne sytuacje z perspektywy młodzieży i przećwiczą reakcje na podważanie zasad, prowokacyjne komentarze czy odmowę współpracy. Przyjrzą się temu, jak zachować spokój i konsekwencję, a jednocześnie zostawić uczniowi możliwość powrotu do rozmowy.

04 Trudne rozmowy z rodzicami

Jak mówić o problemach dziecka, rozwiązywać konflikty i ustalać wspólne działania

Jak zacząć rozmowę, gdy trzeba przekazać rodzicowi coś trudnego, a jak odpowiedzieć, kiedy to rodzic przychodzi z pretensją? Podczas ćwiczeń uczestnicy nauczą się opisywać konkretne zachowania dziecka, zadawać pytania, które pomagają poznać perspektywę rodzica, i reagować na emocje. Przećwiczą również zakończenie spotkania z jasnym ustaleniem, co zrobi każda ze stron i kiedy wspólnie sprawdzą, czy to pomogło.

OBSZAR 2 / 3

Dydaktyka, ocenianie i projekty edukacyjne

05 Od wymagań edukacyjnych do oceniania kształtującego

Jasne kryteria, informacja zwrotna i dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia

Jak zapisać wymaganie, żeby uczeń wiedział, czego ma się nauczyć i po czym pozna, że już to potrafi? Nauczyciele przeanalizują przykłady ze swoich przedmiotów, przećwiczą stopniowanie wymagań i dostosowywanie ich do potrzeb uczniów. Na tej podstawie opracują kryteria sukcesu oraz informację zwrotną, z której uczeń dowie się, co już umie i nad czym warto jeszcze popracować.

06 Kreatywne metody pracy z grupą w szkole i przedszkolu

Gry, zabawy i ćwiczenia rozwijające umiejętności społeczne dzieci

Jak wykorzystać zabawę, żeby dzieci ćwiczyły czekanie na swoją kolej, włączanie innych do grupy czy radzenie sobie po przegranej? Uczestnicy poznają ćwiczenia oparte na elementach Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) i sprawdzą, jak dostosować je do wieku oraz potrzeb grupy. Przygotują własny zestaw aktywności do wykorzystania podczas zajęć przedszkolnych, lekcji lub godziny wychowawczej.

07 Tydzień projektowy w szkole

Jak zaplanować projekt, podzielić zadania, wspierać współpracę uczniów i ocenić efekty

Uczestnicy przejdą przez kolejne etapy organizacji tygodnia projektowego na przykładzie pomysłu ze swojej szkoły. Ustalą, co uczniowie mają osiągnąć, które decyzje warto im powierzyć i jak rozłożyć pracę, żeby każdy w zespole miał konkretne zadanie. Efektem będzie plan tygodnia obejmujący harmonogram, role uczniów i nauczycieli oraz sposób podsumowania rezultatów i samej współpracy.

OBSZAR 3 / 3 · SZTUCZNA INTELIGENCJA

Sztuczna inteligencja i cyberbezpieczeństwo w edukacji

08 AI w pracy nauczyciela

Jak przygotowywać zajęcia, różnicować materiały i sprawdzać jakość wygenerowanych treści

Uczestnicy przyniosą własny materiał – na przykład kartę pracy, tekst do omówienia lub zestaw zadań – i przygotują z pomocą AI kilka wersji dla uczniów o różnych potrzebach. Sprawdzą, gdzie narzędzie rzeczywiście oszczędza czas, a gdzie upraszcza treść tak bardzo, że zadanie traci swój cel. Przećwiczą też weryfikowanie odpowiedzi i pracę na przykładach, które nie wymagają podawania danych uczniów.

09 Samodzielne myślenie i ocenianie w czasach AI

Jak uczyć zadawania pytań, weryfikowania odpowiedzi i pokazywania własnego toku rozumowania

Jak ocenić, co uczeń rzeczywiście rozumie, gdy poprawną odpowiedź może wygenerować w kilka sekund? Nauczyciele przeprojektują własne zadania tak, by uczeń musiał uzasadnić wybór, sprawdzić źródło lub wyjaśnić błąd, a następnie dobiorą kryteria oceny tego rozumowania. Wypróbują też pracę z AI w roli rozmówcy, który zadaje pytania i pomaga uczniowi samodzielnie dojść do rozwiązania.

10 Szkolne zasady korzystania z AI

Jak wspólnie z radą pedagogiczną wybrać narzędzia, zadbać o dane uczniów i ustalić reguły pracy

Dyrekcja i nauczyciele przepracują decyzje, które pojawiają się w szkole na co dzień: z jakich narzędzi korzystać, jakie dane można do nich wprowadzać i kiedy uczeń powinien ujawnić, że korzystał z AI. Omówią przy tym znaczenie AI Act i RODO dla własnej placówki. Efektem będzie szkic szkolnych zasad oraz plan ich wprowadzenia i sprawdzenia, jak działają w praktyce.

OBSZAR 3 / 3 · CYBERBEZPIECZEŃSTWO

Sztuczna inteligencja i cyberbezpieczeństwo w edukacji

11

Ochrona danych w szkole i przedszkolu

Bezpieczna praca z informacjami poufnymi w placówce i poza nią

Codzienna praca z danymi uczniów, ocenami i dokumentacją wymaga uważności – zarówno w placówce, jak i podczas przygotowywania materiałów w domu. Uczestnicy poznają praktyczne zasady przechowywania i przesyłania informacji, zabezpieczania dostępu do urządzeń oraz korzystania z narzędzi do pracy zdalnej. Na przykładach z życia szkoły przećwiczą rozpoznawanie sytuacji, w których może dojść do ujawnienia danych, i właściwe reagowanie na takie zdarzenia.

12

Socjotechnika i phishing w oświacie

Jak rozpoznawać próby wyłudzenia informacji i reagować na manipulację

Wiadomość przypominająca e-mail od rodzica, fałszywy link do dziennika elektronicznego czy pilna prośba od osoby podającej się za dyrektora – próby oszustwa często wykorzystują znajome sytuacje i presję czasu. Uczestnicy nauczą się rozpoznawać podejrzane wiadomości, weryfikować nadawcę oraz reagować na próby wyłudzenia danych przez e-mail, telefon i komunikatory. Podczas ćwiczeń przeanalizują przykłady takich prób i ustalą, co zrobić po kliknięciu w podejrzany link lub przekazaniu informacji niewłaściwej osobie.

+

USŁUGA DODATKOWA

Kontrolowana kampania phishingowa

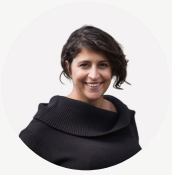
Sprawdzenie odporności pracowników szkoły na próby wyłudzenia informacji

Bezpieczna symulacja ataku pozwala sprawdzić, jak pracownicy reagują na wiadomości podszywające się pod znane osoby lub instytucje. Analiza kliknięć, prób podania danych oraz zgłoszeń podejrzanych wiadomości pokazuje, które zagrożenia są rozpoznawane, a które wymagają większej uwagi. Placówka otrzymuje podsumowanie wyników wraz z praktycznymi wskazówkami dotyczącymi poprawy bezpieczeństwa codziennej pracy.

TRENERZY

Ludzie, którzy prowadzą nasze szkolenia

OBSZAR 1 Dobrostan i relacje w szkole i przedszkolu



dr Syma Marta Al Azab-Malinowska



Weronika Ciślak



Aleksandra Kopczyńska



Eliza Pokora

OBSZAR 2 Dydaktyka, ocenianie i projekty edukacyjne



dr Tomasz Kopczyński



prof. dr hab. Sylwia Jaskulska



dr Alicja Hekmat-Szał



Anna Białkowska

OBSZAR 3 Sztuczna inteligencja i cyberbezpieczeństwo w edukacji



Łukasz Kopczyński



Bartosz Lewandowski



Maciej Świstoń



Kamil Kollman

REFERENCJE

Co mówią o nas dyrektorzy placówek

Poniżej przedstawiamy wybrane fragmenty referencji – to tylko część opinii placówek, z którymi współpracowaliśmy.

01 · EFEKTY SZKOLENIA

Uczestnicy wrócili z nową energią, poczuciem wzmocnienia i konkretnymi narzędziami wspierającymi ich dobrostan zawodowy.

Anna Szymczak
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 89 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Poznaniu

02 · REALNA WARTOŚĆ DLA NAUCZYCIELI

Szkolenie to wniosło realną wartość do codziennej pracy nauczycieli i wpłynęło na poprawę atmosfery współpracy w gronie pedagogicznym.

Iwona Kolmer
Dyrektor Polsko-Amerykańskiej Prywatnej Szkoły Podstawowej w Szczecinie

03 · WSPARCIE W POZYSKIWANIU DOFINANSOWANIA

Firma zapewniła pełne wsparcie w procesie ubiegania się o dofinansowanie, który został przeprowadzony w sposób przejrzysty i profesjonalny.

Iwona Kolmer
Dyrektor Polsko-Amerykańskiej Prywatnej Szkoły Podstawowej w Szczecinie

04 · WIDOCZNE REZULTATY

Efekty szkolenia są widoczne już teraz: uczestnicy deklarują większą pewność w stosowaniu omawianych narzędzi, lepsze zrozumienie tematu oraz nowe spojrzenie na codzienne procesy i wyzwania.

Elżbieta Szaflińska-Gryń
XI Liceum Ogólnokształcące im. Jadwigi i Wacława Zembrzuskich w Poznaniu

05 · ROZWÓJ KADRY PEDAGOGICZNEJ

Uzyskane efekty są widoczne zarówno w codziennej pracy nauczycieli, jak i w jakości podejmowanych działań na rzecz rozwoju uczniów.

Beata Cierzniak
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich w Puszczykowie

06 · PRAKTYCZNY WYMIAR SZKOLEŃ

Efektem szkolenia jest nie tylko poszerzenie wiedzy, ale przede wszystkim realne wzmocnienie kompetencji kadry w obszarze dbałości o własny dobrostan i wsparcia uczniów.

Mateusz Zachciał
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 74 im. Mikołaja Kopernika w Poznaniu

Z SAL SZKOLENIOWYCH

Tak wyglądają nasze szkolenia













synergia.

KONTAKT

Zaplanujmy szkolenie dla Państwa.

01 Kontakt i wybór tematu

02 Wniosek o dofinansowanie

03 Szkolenie i rozliczenie

Łukasz Kopczyński

lukasz.kopczynski@synergia-pm.pl

515 718 966

2027